

COVID-19

ANNEE SCOLAIRE 2020-2021

FOIRE AUX QUESTIONS

Enseignement technique agricole

MISE A JOUR AU 11 MARS 2021

Résumé

Ce document vise à donner des réponses aux questions concernant le fonctionnement de l'enseignement technique agricole dans le contexte sanitaire lié à la COVID-19.

Il sera mis à jour régulièrement en tenant compte des questions reçues. Les évolutions par rapport à la version précédente apparaissent en surligné jaune

Ce document est placé sur Chlorofil, espace Covid 19.

Les réponses données par l'administration dans ce document ont valeur de circulaire.

Sommaire

A. Mesures générales	5
1. Quels sont les grands principes du protocole sanitaire applicable dans les établissements de l'enseignement technique agricole.....	5
2. Quels sont les outils d'accompagnement et de prévention existants ?	7
3. Quelle est la stratégie concernant le déploiement de tests antigéniques ? Quels personnels sont mobilisés ?	7
4. Comment sont identifiées les « personnes contacts à risque » ?	8
5. Quelles sont les recommandations pour les apprenants et personnels identifiés « contacts à risque » ?	8
6. Quelles sont les mesures prises en cas d'identification de l'un des variants du virus chez un personnel ou un apprenant ?	9
7. Quelles sont les recommandations pour le fonctionnement des cantines scolaires ? ...	9
8. Les internats sont-ils ouverts ?	9
9. Le port du masque est-il obligatoire pour les collégiens et les lycéens ? Qu'en est-il pour le personnel ?	10
10. Le ministère fournit-il des masques aux enseignants ?	10
11. Quels dispositifs sont mis en place par la DGER sur la santé mentale des jeunes ? ...	11
12. Doit-on aérer régulièrement les locaux ?	12
13. Quelles sont les règles applicables pour rejoindre son établissement et/ou les différents lieux de formation?	12
14. Les étudiants qui suivent une formation post-bac en lycée (classes préparatoires aux grandes écoles, BTSA) peuvent ils se rendre dans leur établissement ?	13
15. Les centres de formation des apprentis (CFA) sont-ils maintenus ouverts ?	13
16. Comment s'organisent, pour le public des apprentis, les formations en présentiel au CFA au-delà de 18h ?	13
17. Les CFPPA sont-ils maintenus ouverts ?	13
18. L'organisation de journées portes ouvertes (JPO) est-elle possible ?	13
B. Eléments relatifs aux élèves à besoins éducatifs particuliers... 14	14
19. Comment accueillir les élèves à besoin éducatif particulier ?	14
20. Qui peut bénéficier d'un masque transparent ?	14
21. Quels sont les mesures pour les auxiliaires de vie scolaire ?	14
C. Voyages, sorties scolaires – séjours à l'étranger et en France . 14	14
22. Quelles sont les recommandations pour les mobilités à l'étranger : voyages, stages ou mobilités académiques?	14

23. Quelles sont les recommandations pour les voyages scolaires en France?	15
D. Continuité pédagogique	15
24. Continuité pédagogique : où trouver les ressources et outils ?.....	15
25. Les cours d'éducation physique et sportive (EPS) ont-ils lieu ?.....	15
26. Les gymnases des établissements ou des collectivités utilisés pour l'EPS sont-ils ouverts?.....	16
27. Quid des stages et périodes de formation en milieu professionnel (PMFP) ?.....	16
28. Quid des stages et périodes de formation en milieu professionnel (PMFP) support de l'épreuve E2 en BEPA Services aux personnes (SAP) ?.....	16
29. Quid des stages et périodes de formation en milieu professionnel (PMFP) support de l'épreuve E6 en Bac Pro Services aux personnes et aux territoires (SAPAT) ?.....	17
E. Modalités d'organisation de la délivrance des diplômes pour la session 2021	17
30. Que faire en cas d'absence totale de notes pour un ou plusieurs enseignements en classe de première ?.....	17
31. Quelles sont les évolutions d'organisation de délivrance des diplômes du baccalauréat général et technologique ?	18
32. Y aura-t-il des épreuves de remplacement et à quelle période ?.....	19
33. Qu'en est-il des modalités d'organisation de délivrance des diplômes professionnels ?.....	19
34. Est-il prévu des aménagements des épreuves ponctuelles terminales intégratives reposant sur les stages en BTSA (E7) ?	19
35. Qu'en est-il de la certification PIX ?.....	20
36. Comment les CCF d'EPS doivent-ils être organisés jusqu'à la fin de l'année ?.....	20
F. Questions diverses	20
37. Mon établissement est centre d'examen pour les concours nationaux des personnels, quels sont les consignes pour le port du masque ?.....	20
38. Qu'en est-il des mesures sanitaires et du droit à l'information ?.....	21
39. Les exercices liés à la sécurité incendie doivent-ils être réalisés ? Qu'en est-il pour les exercices de sûreté et de sécurité ?.....	21
40. Les déplacements pour l'accès aux salles de sport (municipales ou autres), la pratique de l'équitation, les sorties pédagogiques dans le cadre scolaire et les chantiers extérieurs aux établissements sont-ils autorisés ?	21
41. Les stages de la classe de troisième de l'enseignement agricole sont-ils rendus facultatifs ?.....	21
42. Dans quel cadre le télétravail doit-il être déployé pour les personnels travaillant dans les établissements d'enseignement agricole ?	22
43. Qu'en est-il de la tenue des conseils d'administration, conseils intérieurs, conseils de discipline, réunions et conseils de classe dans les établissements ?	22
44. Les instances régionales et les commissions régionales de l'enseignement agricole technique peuvent-elles être organisées à distance?	24
45. Comment mettre en œuvre le vote à distance ?.....	24
46. Les réunions entre les parents d'élèves et les professeurs sont-elles autorisées?	25

47. Le droit de retrait peut-il être invoqué par les agents ?	25
48. Le jour de carence s'applique-t-il en cas d'arrêt maladie pour cause de COVID19 ?...	25
49. Quelles sont les modalités à respecter pour les formations, stages 21h et obtention ou renouvellement des certificats Certiphyto ?.....	25

Cette foire aux questions vient compléter les instructions spécifiant les consignes sanitaires dans le contexte du virus SARS-COV-2.

Le protocole sanitaire en vigueur dans l'enseignement agricole ainsi que cette FAQ sont établis en veillant à la cohérence avec les lignes directrices du MENJ tout en les adaptant, quand cela est nécessaire, aux spécificités de l'enseignement agricole.

Il est à noter que les dispositions nationales peuvent être renforcées par des mesures plus restrictives prises par les Préfets auxquelles il convient dès lors de se conformer.

Toutes les questions relatives à la gestion des personnels titulaires et contractuels d'Etat ainsi qu'au fonctionnement des instances de dialogue social sont traitées par le service des ressources humaines du ministère.

Les modifications de texte et les nouvelles questions par rapport à la version précédente sont repérables par le fond surligné jaune.

A. Mesures générales

- Toutes les informations sur l'actualité des mesures gouvernementales sur la plateforme :

<https://www.gouvernement.fr/info-coronavirus>

- Définition de cas d'infection au SARS-CoV-2 (COVID-19) sur le site Santé publique France (remarque : fichier *pdf* à télécharger en ouvrant le navigateur)

<https://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiX5Zmd0e7uAhXUQxUIHePoDFkQFjAEegQIBxAC&url=https%3A%2F%2Fwww.santepubliquefrance.fr%2Fmedia%2Ffiles%2F01-maladies-et-traumatismes%2Fmaladies-et-infections-respiratoires%2Finfection-a-coronavirus%2Fdefinition-de-cas-16-11-20&usq=AOvVaw3Z4pGMvwNLIHavEGjKqQiG>

- Liens utiles pour les employeurs et les agents des établissements :

<https://solidarites-sante.gouv.fr/soins-et-maladies/maladies/maladies-infectieuses/coronavirus/coronavirus-questions-reponses>

<https://travail-emploi.gouv.fr/>

- Lien vers la note de service SG/SRH/SDDPRS/2020-573 relative à l'organisation du travail de la « rentrée 2020 » au ministère de l'agriculture et de l'alimentation dans le cadre de la situation sanitaire liée à l'épidémie de la Covid 19 :

<https://info.agriculture.gouv.fr/gedei/site/bo-agri/instruction-2020-573>

- Liens utiles sur l'Intranet du ministère de l'agriculture et de l'alimentation qui regroupent l'ensemble des dispositions prises par le ministère pour s'organiser et faire face à la crise sanitaire actuelle, dont la FAQ RH :

<http://intranet.national.agri/Covid-19-comment-s-organise-le-MAA>

<http://intranet.national.agri/COVID-19,7029>

- Cellule de soutien et d'écoute spécifique COVID-19 pour les agents du ministère :
0 800 103 032 – service et appel gratuit

1. Quels sont les grands principes du protocole sanitaire applicable dans les établissements de l'enseignement technique agricole

Depuis le début de la crise de la Covid-19, les principes qui guident de manière constante les dispositifs mis en œuvre au sein de l'enseignement agricole technique sont :

- La priorité donnée à la sécurité sanitaire des apprenants et des personnels ;
- La nécessaire cohérence avec les dispositions prises pour les établissements relevant du Ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse ;
- La prise en compte des spécificités de l'enseignement agricole et notamment de son fort taux d'internes ;
- Le principe de subsidiarité donnant une certaine marge d'autonomie aux établissements.

Dans ce contexte, **les établissements de l'enseignement agricole technique appliquent le protocole sanitaire du Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports (MENJS)**, ainsi que les fiches repères thématiques associées (restauration, EPS...).

Ces éléments sont disponibles sur Internet : [rubrique COVID MENJS](#).

Si les spécificités des établissements d'enseignement technique agricole le nécessitent, des dispositions spécifiques sont prises. Le cas échéant, elles sont indiquées dans la présente FAQ ou via une instruction ad hoc.

Le protocole sanitaire du MENJS applicable à compter du 1^{er} février 2021 intègre les évolutions rendues nécessaires par l'évolution de la circulation du virus constatée en janvier 2021, notamment l'émergence de variants : modalités d'application de la distanciation physique de 2 mètres dans les espaces de restauration lorsque le masque n'est pas porté, port du masque, renforcement de l'aération.

De plus, les établissements d'enseignement agricole technique ont à disposition des grilles d'auto-évaluation et de synthèse sur le site Chlorofil (<https://chlorofil.fr/covid-19/rentree-2020-2021>). Elles font l'objet d'une actualisation régulière en lien avec les évolutions du protocole sanitaire en vigueur. L'utilisation de ces grilles n'est pas obligatoire, elle est fortement recommandée.

La présente FAQ permet de répondre à toute question complémentaire relative à l'impact du protocole sanitaire sur la conduite des activités des établissements. Ces questions peuvent être transmises via la boîte institutionnelle set-continuite.dger@agriculture.gouv.fr

Organisation de l'accueil des apprenants

Compte tenu de la circulation active du virus et dans la perspective de limiter les brassages, le fonctionnement de l'enseignement en mode hybride, associant des périodes en distanciel et présentiel, est maintenu pour les établissements où la densité d'apprenants est forte. Ce dispositif peut être étendu de manière exceptionnelle aux classes de collège (4^{ème} et 3^{ème}). Une attention particulière sera portée pour les classes à examen.

L'organisation retenue doit garantir au moins 50% d'enseignement en présentiel pour chaque apprenant (élèves, lycéens, étudiants en BTSA et CPGE). Tous les apprenants doivent travailler pendant la totalité du temps scolaire ordinaire, que ce soit en cours en présentiel, en classes virtuelles ou en autonomie.

Les modalités d'organisation sont laissées à l'appréciation du chef d'établissement en concertation avec chaque communauté éducative, en relation étroite avec l'autorité académique et en maintenant le lien avec les familles : accueil des classes par alternance ; accueil par niveau ou par filière ; accueil par demi-groupes ou groupes restreints ; travail à distance sous forme d'enseignement à distance, de travail en autonomie, de classe inversée...

L'ensemble des outils de continuité pédagogique est regroupé sur le site Chlorofil : (<https://chlorofil.fr/covid-19/rentree-2020-2021>).

L'organisation de visites ou de déplacements pédagogiques sera déterminée dans le cadre de la gestion de crise établi au niveau local sous l'autorité du préfet et des autorités de santé compétentes.

2. Quels sont les outils d'accompagnement et de prévention existants ?

La compétence de l'ensemble de la communauté de travail et des apprenants sur le sujet de la prévention en matière de lutte contre le virus est essentielle.

La e-formation « COVID 19 – comprendre pour mieux agir » s'adresse aux personnels des établissements de l'enseignement agricole. Elle permet à chacun de s'approprier les règles de prévention mises en place pour lutter contre la propagation du virus.

La plateforme TousCaps (<https://touscaps.fr>), et, en particulier, le module dédié aux gestes barrières constitue un outil complémentaire à disposition pour les personnels et les apprenants.

3. Quelle est la stratégie concernant le déploiement de tests antigéniques ? Quels personnels sont mobilisés ?

L'observation et la mise en œuvre stricte et en toute situation des mesures sociales de prévention et des gestes barrières par les apprenants et les personnels, la mise en œuvre de la stratégie « *Tester - Tracer – Isoler* », de la gestion des cas contacts à risque et des cas confirmés sont complétées par une intensification des campagnes de tests pour les personnels et les apprenants dans les établissements où cela s'avère nécessaire et après validation des autorités compétentes.

Les établissements scolaires restant ouverts, des mesures de dépistage sont proposées aux personnels et apprenants, après accord des responsables légaux, dans les établissements publics et privés sous contrat.

L'enseignement technique agricole dispose des kits de tests antigéniques et des équipements de protection individuelle nécessaires pour répondre aux besoins locaux. Les campagnes de dépistage s'inscrivent nécessairement dans le cadre de la gestion de crise réalisée au niveau local sous l'autorité du préfet et des autorités de santé compétentes et en lien avec le rectorat

Les autorités académiques sont chargées, en lien avec les préfets de département, de définir une organisation adaptée à chaque territoire afin d'organiser les campagnes de dépistage. Ces tests seront réalisés par des personnels de santé volontaires des établissements où il en existe. **Les infirmiers en poste dans les établissements de l'enseignement technique agricole, dont l'expertise est précieuse, peuvent y contribuer sur la base du volontariat.** Des renforts pourront être mobilisés localement pour intervenir en appui des personnels (sapeurs-pompiers, membres des associations agréées de sécurité civile...). De plus, afin de permettre le déploiement à très grande échelle des tests antigéniques en milieu scolaire, peuvent être mobilisés, de manière complémentaire, des infirmiers et infirmières libéraux pour réaliser les tests.

La doctrine de déploiement des tests repose sur 3 schémas exposés ci-dessous :

1/ L'offre de tests antigéniques est systématiquement déployée en complément du contact-tracing dès l'apparition de 3 cas confirmés dans une école ou un établissement scolaire sur une période de 7 jours. Dans cette hypothèse tous les personnels ainsi que les lycéens et collégiens (avec accord des responsables légaux pour les mineurs) non identifiés personne contact à risque se verront offrir la possibilité de réaliser un test antigénique.

2/ Afin de renforcer la surveillance du milieu scolaire des opérations de test seront déployées de manière prioritaire (pour les personnels, les lycéens et les collégiens) dans les écoles et établissements scolaires situés dans des zones où le virus circule activement. La priorisation des zones est issue d'un dialogue entre les recteurs et les ARS.

3/ Dans le cadre de la stratégie de maîtrise de la diffusion des variants du virus, sur avis des ARS, des campagnes de tests systématiques (antigéniques ou RT-PCR selon les instructions des autorités sanitaires) seront mises en place en cas de suspicion de présence d'un variant parmi les personnels, les élèves ou leurs proches.

4. Comment sont identifiées les « personnes contacts à risque » ?

Les consignes en la matière relèvent des autorités sanitaires représentées en région par les agences régionales de santé (ARS). Les consignes peuvent varier d'un territoire à un autre en fonction de la situation sanitaire et évoluent dans le temps. Les autorités académiques chargées de l'enseignement agricole et les établissements d'enseignement assurent les échanges nécessaires avec l'ARS pour disposer des consignes à jour et les appliquer comme il se doit.

Les paragraphes qui suivent présentent la doctrine générale, sous réserve de consignes différentes émises par les ARS.

Si le cas confirmé est symptomatique et que la date de début des symptômes est connue, alors l'identification se fera sur la période allant de 48h avant le début des signes au jour de l'éviction.

Si le cas confirmé est asymptomatique, l'identification des contacts à risque se fait sur la période allant de 7 jours avant la date du test positif au jour de l'éviction du cas confirmé.

Le port du masque ayant une capacité de filtration de 90%¹ (ancien masque grand public de catégorie 1) étant obligatoire tant pour les personnels que pour les apprenants dans tous les espaces et en particulier dans les salles de classe, l'apparition d'un cas confirmé parmi les enseignants ou les apprenants n'implique pas automatiquement de contacts à risque dans la classe.

Toutefois, dans la circonstance où trois apprenants d'une même classe (de fratries différentes) seraient positifs au Covid-19, alors tous les apprenants de la classe sont considérés comme contacts à risque. Une étude approfondie des contacts déterminera si les personnels de la classe doivent être également considérés comme contacts à risque conformément aux prescriptions des autorités sanitaires.

5. Quelles sont les recommandations pour les apprenants et personnels identifiés « contacts à risque » ?

Lorsque le chef d'établissement a connaissance de la présence d'un cas confirmé au sein de son établissement, il procède à l'identification des personnes susceptibles d'être contacts à risque selon les modalités indiquées ci-avant. Il informe immédiatement les personnels et les responsables légaux des apprenants concernés. A titre conservatoire ces apprenants et ces personnels ne doivent pas revenir dans l'établissement.

Les personnels et responsables légaux des apprenants sont informés, après avis de l'ARS, par le chef d'établissement s'ils sont ou non contacts à risque. Si le personnel ou l'apprenant n'est pas contact à risque, il revient dans l'établissement.

¹ Conformément aux dispositions de l'annexe 1 du décret du 29 octobre 2020, le masque doit notamment présenter une efficacité de filtration vers l'extérieur des particules de 3 micromètres émises supérieure à 90 %.

Les personnels et les apprenants identifiés comme contacts à risque ne sont pas accueillis dans l'établissement jusqu'au résultat négatif d'un test RT-PCR ou antigénique réalisé 7 jours après le dernier contact avec le cas confirmé.

Les responsables légaux des apprenants doivent attester sur l'honneur de la réalisation du test et du résultat négatif de celui-ci. En l'absence d'une telle attestation, l'éviction scolaire est maintenue jusqu'à sa production et pour une durée maximale de 14 jours.

Si l'apprenant ou le personnel fait l'objet d'un test positif, il se conforme aux prescriptions relatives aux cas confirmés.

Le retour dans l'établissement se fait, sous réserve de la poursuite du respect strict des mesures barrières pendant une période de 10 jours et du port rigoureux du masque grand public.

6. Quelles sont les mesures prises en cas d'identification de l'un des variants du virus chez un personnel ou un apprenant ?

La procédure particulière qui a été élaborée par le Ministère des solidarités et de la santé et le Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports pour réagir sans délai et de manière proportionnée en cas d'apparition de cas confirmés de SARS-CoV-2 ou de l'un de ses variants parmi les apprenants et les personnels s'applique aux établissements de l'enseignement agricole technique (traçage des contacts, politique de test, mesure d'isolement voire de fermeture partielle ou totale d'une classe ou d'un établissement si la situation le justifie).

Face à une suspicion de variant, et dans l'attente de la confirmation par le séquençage, la mesure de fermeture de la classe (voire du niveau ou de l'établissement) doit être appréciée au cas par cas, notamment en fonction du nombre de cas de Covid19 confirmés, du nombre de classes et niveaux concernés, et du lien épidémiologique éventuel du/des cas avec un cas confirmé de variant et/ou d'une zone de circulation active de variants. La décision de fermeture d'une classe, d'un niveau ou de l'établissement, doit être concertée entre l'ARS, l'autorité académique, le chef d'établissement et la Préfecture.

Pour éclairer cette décision, les opérations de dépistage élargi devront être prioritaires dans les établissements où la circulation d'un variant est suspectée ou avérée. Ces dépistages mobilisant prioritairement les tests antigéniques, sur indication et sous le contrôle de l'ARS, la réalisation d'un échantillonnage représentatif par test RT-PCR devra être prévue (en privilégiant le test par RT-PCR des personnes symptomatiques), pour caractériser la circulation des variants dans l'établissement. Si les autorités sanitaires le préconisent et sous réserve de l'accord des parents, les tests pourront être réalisés chez les apprenants.

7. Quelles sont les recommandations pour le fonctionnement des cantines scolaires ?

Se référer à la fiche « repères » sur l'organisation de la restauration est mise à disposition sur le site du Ministère de l'Education nationale, de la jeunesse et des sports (<https://www.education.gouv.fr/protocole-sanitaire-des-ecoles-et-etablissements-scolaires-annee-scolaire-2020-2021-305630>) et sur Chlorofil (<https://chlorofil.fr/covid-19>).

8. Les internats sont-ils ouverts ?

L'ensemble des publics habituellement hébergés est accueilli dans les internats.

De manière générale, il est préconisé que les élèves, apprentis et étudiants, qui partagent une chambre, relèvent d'une même classe, d'un même groupe de classes ou d'un même niveau. Les lits superposés peuvent être utilisés en plaçant les couchages tête-bêche. La distance entre les lits doit être d'au moins un mètre et, si possible, de deux mètres.

Au lycée, les chambres sont, si possible, attribuées de manière individuelle ou à défaut, à des apprenants d'un même groupe en respectant en outre les conditions ci-dessus.

La surveillance est renforcée ainsi que la sensibilisation des apprenants au respect des gestes barrière dans les espaces collectifs. Une attention particulière est apportée à l'aération des chambres, des espaces collectifs et des sanitaires.

9. Le port du masque est-il obligatoire pour les collégiens et les lycéens ? Qu'en est-il pour le personnel ?

Pour les collégiens et les lycéens, le port du **masque « grand public » ayant une capacité de filtration de 90%** (ancien masque grand public de catégorie 1) est obligatoire dans les espaces clos, ainsi que dans les espaces extérieurs de l'établissement scolaire. Pour les élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} de l'enseignement agricole, le ministère de l'agriculture a fourni des masques « grand public » de catégorie 1 pour chaque jeune.

Le port d'un **masque « grand public » ayant une capacité de filtration de 90%** est obligatoire pour les personnels en présence des élèves comme en présence des autres adultes tant dans les espaces clos que dans les espaces extérieurs.

Compte tenu de l'apparition de variants du SARS-CoV-2 potentiellement plus transmissibles, seuls les masques chirurgicaux ou les masques « grand public » ayant une capacité de filtration de 90% peuvent être portés.

En cas de pathologie particulière et sur certificat du médecin traitant, un apprenant peut être dispensé de port du masque. Dans ce cas les règles de distanciation doivent être strictement respectées, sans exclure l'apprenant de la communauté scolaire.

Que faire en cas de refus de port du masque par un élève ?

Sans raison médicale attestée, le directeur de lycée ou de centre de formation peut interdire l'accès à un élève pour refus du port du masque du fait qu'il soit garant de la sécurité des personnes et des biens, et de l'hygiène au sein de sa structure.

Une discussion doit alors être engagée avec la famille pour permettre la scolarisation de leur enfant dans les conditions fixées par le décret du 10 juillet, garantir sa sécurité, celle de sa famille et celle des autres membres de la communauté éducative. Le directeur de l'établissement veillera à trouver les solutions adéquates si ce refus résulte de difficultés sociales pour la famille.

Si la famille persiste dans son refus du port de masque et décide de ce fait de ne pas scolariser leur enfant, il y a alors manquement à l'obligation d'instruction et le chef d'établissement doit dans les conditions fixées à l'article L131-8 du code de l'éducation, en informer l'autorité académique, qui adresse un avertissement à la famille. De plus, l'obligation pour l'établissement d'assurer la continuité pédagogique ne s'applique pas.

10. Le ministère fournit-il des masques aux enseignants ?

Le ministère met à disposition des masques « grand public » ayant une capacité de filtration de 90% (ancien masque grand public de catégorie 1) pour les personnels du public, les enseignants du privé temps plein ainsi que les agents contractuels sur budget des établissements publics.

Il appartient à chaque employeur de fournir en masques « grand public » ayant une capacité de filtration de 90% ses personnels en contact direct avec les apprenants ainsi que les personnels d'entretien et de restauration.

Tout achat de masques réalisé par les établissements doit répondre aux exigences en vigueur. De plus, une attention sera portée pour les lots stockés dans les établissements dans le cadre d'achats antérieurs au décret n°2021-76.

11. Quels dispositifs sont mis en place par la DGER sur la santé mentale des jeunes ?

Cinq webinaires à destination des équipes en établissement et en services déconcentrés ont été organisés depuis décembre 2020. Celui du 28 janvier 2021 avec Xavier POMMERAU, psychiatre et spécialiste des adolescents en difficulté, va être en ligne sur Chlorofil dans les prochains jours ainsi que les sites permettant d'appuyer et d'accompagner les apprenants en détresse. Suite à ces webinaires, des ateliers vont être organisés par le réseau national de l'enseignement agricole d'éducation pour la santé, l'écoute et le développement de l'adolescent (RESEDA). Le contact pour ces ateliers est Emilie DESAULTY, animatrice nationale (emilie.desaulty@educagri.fr).

Des outils et des ressources sont disponibles sur :

- Chlorofil : <https://chlorofil.fr/actions/sante/promotion-sante>
- Envie Scolaire : <https://enviescolaire.fr/wakka.php?wiki=ressources>

En fonction des situations rencontrées, les sites suivants peuvent également être utiles :

- Le site étudiant.gouv : <https://www.etudiant.gouv.fr/fr/besoin-d-une-aide-psychologique-1297>
- Les lignes d'écoute : <https://www.infosuicide.org/urgences-aide-ressources/lignes-decoute/>
- Des vidéos sur les thématiques de santé, stress, santé sexuelle : <https://www.youtube.com/c/EspaceSant%C3%A9%C3%89tudiantsBordeaux/videos>
- Le site de la Mildeca : <https://www.drogues.gouv.fr/actualites/mini-serie-etu-prends-cannabis-6-courts-metrages-realises-etudiants>

Concernant le soutien à la santé mentale, le dispositif Santé Psy étudiants ("chèque psy") est ouvert à tous les étudiants disposant d'une carte d'étudiant y compris les BTS et les CPGE. Il y a deux façons de pouvoir en bénéficier :

- Pour les étudiants dont l'école a une convention avec le SSU, en demandant une 1ère consultation dans le SSU qui leur délivre une ordonnance d'orientation dans le dispositif.
- Pour les étudiants dont l'école n'a pas de convention, c'est leur médecin généraliste qui peut faire l'orientation par ordonnance également.

Pour plus d'informations :

<https://www.etudiant.gouv.fr/fr/sante-psy-etudiants-un-nouvel-accompagnement-psychologique-2350>

<https://santepsy.etudiant.gouv.fr/>

En réponse aux difficultés financières que peuvent rencontrer les jeunes dans le contexte sanitaire, des aides sont possibles. En effet, les étudiants peuvent faire une demande d'aide

ponctuelle conformément à la note de service DGER/SDPFE/2020-476 du 24 juillet 2020 relative à l'instruction et le paiement des bourses nationales de l'enseignement supérieur agricole court et long. Elle vient répondre au constat d'une situation sociale grave lorsqu'une allocation annuelle ne peut être attribuée en cours d'année universitaire. Elle vise à permettre à l'étudiant de poursuivre ses études. Les demandes d'aides ponctuelles sont examinées par les directeurs d'établissement pour le supérieur long et par l'autorité académique pour le supérieur court. Ils décident du montant de l'aide et le notifient à l'étudiant. L'aide ponctuelle est versée en une seule fois pour un montant maximal de 1 707 € (dans le cas où plusieurs aides ponctuelles sont accordées au titre de la même année universitaire, le montant cumulé des aides ne peut excéder 3 414 €).

12. *Doit-on aérer régulièrement les locaux ?*

Les salles de classe ainsi que tous les autres locaux occupés pendant la journée sont aérés au moins 15 minutes le matin avant l'arrivée des élèves, pendant chaque récréation, pendant les interours, au moment du déjeuner et le soir pendant le nettoyage des locaux. Une aération de quelques minutes doit désormais également avoir lieu toutes les heures. En cas de ventilation mécanique, il convient de s'assurer du bon fonctionnement de celle-ci et de son entretien.

13. *Quelles sont les règles applicables pour rejoindre son établissement et/ou les différents lieux de formation ?*

L'accueil des usagers dans les établissements dans le cadre des activités d'enseignement et de formation fait l'objet de dérogations aux règles du couvre-feu **et de confinement local**. Ainsi, les activités peuvent se poursuivre au-delà de l'horaire du couvre-feu **et pendant les périodes de confinement local**. Les déplacements entre l'établissement et le domicile sont autorisés. Le couvre-feu à 18 heures, **tout comme le confinement local le week-end**, **n'impliquent** donc pas d'ajustement des emplois du temps.

Deux types d'attestation nominative peuvent être présentés aux forces de l'ordre par les parents accompagnant ou allant chercher leur enfant :

- une attestation temporaire papier ou numérique qui peut être rapidement établie par le parent ou le responsable de l'élève, dans laquelle le motif « Déplacements entre le domicile et le lieu d'exercice de l'activité professionnelle ou le lieu d'enseignement et de formation, déplacements professionnels ne pouvant être différés. » a été coché et indiquant simplement la date et l'heure du déplacement ;

OU

- une attestation permanente établie par le parent, revêtue du nom, de l'adresse et du cachet de l'école ou de l'établissement d'accueil de l'enfant.

Une pièce d'identité pourra également leur être demandée.

Ces attestations peuvent être imprimées ou téléchargées sur le site du ministère de l'intérieur: <https://www.interieur.gouv.fr/Actualites/L-actu-du-Ministere/Attestations-de-deplacement-couvre-feu>

L'application « TousAntiCovid » permet d'obtenir de manière simple et dématérialisée ces attestations. Chacun est invité à la télécharger et à l'utiliser.

Concernant les déplacements entre le domicile et l'entreprise, lieu de stage ou d'apprentissage, ils entrent dans le champ des déplacements professionnels et sont couverts par l'attestation permanente fournie par l'employeur.

L'attestation à télécharger ou à imprimer sur le site du ministère de l'intérieur :
<https://www.gouvernement.fr/sites/default/files/30-10-2020-justificatif-de-deplacement-professionnel.pdf>

Une pièce d'identité pourra leur être également demandée.

14. Les étudiants qui suivent une formation post-bac en lycée (classes préparatoires aux grandes écoles, BTSA) peuvent-ils se rendre dans leur établissement ?

Les étudiants inscrits en BTSA et en CPGE suivent leur formation au sein d'un lycée.

A ce titre, ils continuent à suivre leurs cours au sein de leur établissement scolaire. Cependant, leur accueil est conditionné au strict respect du protocole sanitaire général applicable aux établissements.

15. Les centres de formation des apprentis (CFA) sont-ils maintenus ouverts ?

Les CFA restent ouverts, en particulier pour assurer les enseignements qui nécessitent l'utilisation d'ateliers professionnels ou d'équipements particuliers.

Le respect strict du protocole sanitaire des établissements sera alors appliqué dans les ateliers et espaces dédiés à la formation.

16. Comment s'organisent, pour le public des apprentis, les formations en présentiel au CFA au-delà de 18h ?

Le temps en CFA étant considéré comme du temps de travail, il est possible pour les apprentis, lorsque la formation l'exige et qu'aucune solution à distance ne peut être privilégiée, de se maintenir en CFA au-delà de 18h. Dans ce cas, le CFA devra veiller à délivrer une « attestation de déplacement "couvre-feu" », [téléchargeable sur le site du ministère de l'intérieur](#).

17. Les CFPPA sont-ils maintenus ouverts ?

Les CFPPA sont maintenus ouverts. Ils organisent néanmoins de manière privilégiée les formations professionnelles à distance, pour autant que les contenus le permettent et si les publics concernés sont en capacité de les suivre.

Néanmoins, l'accueil en présentiel sera justifié par la nature de l'activité (formation à un geste professionnel, nécessitant l'utilisation d'un plateau technique, contrôle des connaissances) ou en raison des publics accueillis (besoin d'encadrement pédagogique en présentiel, échanges de pratiques importants, intervenants nombreux, risque de fracture numérique).

Les formations qui ne peuvent se tenir à distance se dérouleront dans le respect strict des mesures sanitaires et de la distanciation physique.

Des informations sont régulièrement publiées sur le site du ministère du travail.

18. L'organisation de journées portes ouvertes (JPO) est-elle possible ?

Compte tenu du niveau de circulation du virus SARS-COV-2, il apparaît clairement que l'organisation de journées portes-ouvertes en présentiel selon les formats "classiques" (ceux qui étaient d'usage avant la crise sanitaire) n'est pas autorisée.

Sous réserve de l'évolution de la situation sanitaire (qu'il est difficile à prévoir) et d'éventuelles consignes nationales plus strictes qui pourraient en résulter, il appartient aux autorités

académiques, en prenant l'attache si nécessaire des autorités sanitaires locales et/ou des préfetures, de veiller à ce que les modalités déployées par les établissements soient compatibles avec l'objectif de limiter au maximum les brassages de personnes.

Les formats sur lesquels la DGER a été interrogée (temps de découverte proposés aux jeunes ou aux familles via prise de rendez-vous individuel préalable, visites extérieures en format individualisé...) ne peuvent s'envisager que dans le strict respect des gestes barrières, en évitant les passages dans des espaces fréquentés par d'autres personnes, en évitant des temps d'attente générant des groupements, et en veillant absolument à ne pas générer de brassage de personnes supplémentaires par rapport à l'activité prioritaire de l'établissement en matière d'éducation/formation.

B. Eléments relatifs aux élèves à besoins éducatifs particuliers

19. Comment accueillir les élèves à besoin éducatif particulier ?

Les élèves à besoins éducatifs particuliers reprennent leur scolarité comme les autres élèves.

Les parents et responsables légaux d'élèves en situation de handicap doivent être informés avec la plus grande précision des modalités d'accueil définies pour respecter les règles sanitaires pour l'élève et son AVS le cas échéant.

Il est nécessaire de veiller à ce que les élèves sourds ou malentendants puissent continuer à développer leurs compétences dans de bonnes conditions. Les autorités académiques doivent munir tous les professeurs accueillant un ou plusieurs élèves sourds ou malentendants ainsi que les AVS impliqués, de masques qui n'occulent pas leur visage et leurs expressions faciales. Deux types de masques à fenêtre translucide sont aujourd'hui homologués (masqueinclusif.com et Odiora.fr). Le financement se fait par la DRAAF/SRFD sur la ligne "inclusion scolaire des élèves en situation de handicap".

20. Qui peut bénéficier d'un masque transparent ?

Les enseignants, AVS, CPE, AE (pour l'internat) et personnel infirmier (le cas échéant) qui suivent des apprenants (élève, étudiant en BTS ou classe prépa et apprenti) qui ont besoin de la lecture labiale (sourds et malentendants, dysphasique et TSA le cas échéant) dans l'enseignement agricole public et privé sous-contrat.

21. Quels sont les mesures pour les auxiliaires de vie scolaire ?

En tant que personnel de l'établissement, les AVS sont soumis aux mêmes obligations que les enseignants quant au port du masques et au respect des mesures sanitaires.

Le matériel scolaire partagé entre l'élève et l'AVS doit être désinfecté régulièrement.

C. Voyages, sorties scolaires – séjours à l'étranger et en France

22. Quelles sont les recommandations pour les mobilités à l'étranger : voyages, stages ou mobilités académiques ?

Les mobilités sortantes et entrantes font l'objet de traitements différents selon qu'elles s'opèrent depuis ou vers un pays de l'espace européen ou depuis/vers un pays hors de l'espace européen. Les mesures qui s'appliquent à chacune de ces situations sont listées sur

le site du Ministère de l'Europe et des Affaires Étrangères. Elles sont accessibles partir du lien suivant :

<https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/conseils-aux-voyageurs/informations-pratiques/article/coronavirus-covid-19-31-janvier-2021>.

En outre, il est impératif que toutes les mobilités fassent l'objet d'une inscription sur la plateforme ARIANE du Ministère de l'Europe et des Affaires Étrangères pour recevoir alertes et consignes de sécurité durant la mobilité.

23. Quelles sont les recommandations pour les voyages scolaires en France?

Les sorties pédagogiques seront limitées à celles indispensables à la progression pédagogique, en petits groupes non brassés, en plein air et aux alentours de l'établissement.

Concernant les voyages scolaires sur le territoire national, aux termes de l'[article 3 du décret n° 2020-1310 du 29 octobre 2020 prescrivant les mesures générales nécessaires pour faire face à l'épidémie de covid-19 dans le cadre de l'état d'urgence sanitaire](#), des mesures restrictives peuvent être prises localement, sur décision préfectorale. Ces mesures permettant de faire face à une reprise de la circulation du virus peuvent notamment s'appliquer aux sorties et voyages scolaires et classes transplantées.

D. Continuité pédagogique

24. Continuité pédagogique : où trouver les ressources et outils ?

Toutes les ressources utiles et outils sont regroupés en ligne sur le site Chlorofil.fr à l'adresse suivante : <https://chlorofil.fr/covid-19/continuite>

Il convient de se référer notamment à l'instruction [DGER/SDEDC/2020-239 du 10 avril 2020](#) sur la continuité pédagogique dans les établissements de l'enseignement technique agricole.

Pour répondre aux besoins des équipes enseignantes et suite à la mise en place, dans certains établissements, d'une part d'enseignement à distance, tous les outils et ressources visant à assurer la continuité pédagogique à distance ont été réactivés par la Direction de l'enseignement à distance (DirEd) et EDUTER AgroSupDijon.

C'est ainsi qu'une solution de classes virtuelles pour les enseignants des établissements de l'enseignement technique agricole public et privé est mise à disposition gratuitement. La solution de classe virtuelle proposée est Blackboard Collaborate Ultra™.

Par ailleurs, la plateforme ACOUSTICE est accessible et offre notamment des tutoriels pour les enseignants.

Enfin, l'outil Ma Classe à la Maison proposé par le CNED est mis à disposition gratuitement des enseignants et des élèves (connexion avec ses propres identifiants).

25. Les cours d'éducation physique et sportive (EPS) ont-ils lieu ?

En raison de la situation sanitaire actuelle, les activités physiques et sportives en intérieur sont suspendues. Les activités physiques et sportives sont autorisées uniquement en extérieur dans le strict respect de la distanciation physique.

Une fiche « repères » sur l'organisation de l'EPS est mise à disposition sur le site du Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports (<https://www.education.gouv.fr/protocole-sanitaire-des-ecoles-et-etablissements-scolaires->

[annee-scolaire-2020-2021-305630](#)) afin d'éclairer l'ensemble des questions que peuvent se poser élèves et professeurs.

26. Les gymnases des établissements ou des collectivités utilisés pour l'EPS sont-ils ouverts?

Les gymnases des établissements ou des collectivités territoriales ne peuvent être utilisés que pour d'autres activités que l'EPS par le public scolaire.

27. Quid des stages et périodes de formation en milieu professionnel (PMFP) ?

En l'état actuel du protocole sanitaire, les apprenants peuvent partir en stage (dont les stages d'observation) ou en période de formation en milieu professionnel quelle que soit leur filière à condition que toutes les mesures soient prises pour garantir la sécurité sanitaire des apprenants comme celle de leur entourage. A cette fin, un modèle type d'avenant a été élaboré et diffusé dans l'espace COVID-19 de [Chlorofil](#).

Cependant, il est possible que certaines entreprises refusent d'accueillir des stagiaires. Dans ce cas, il convient que le jeune s'efforce de trouver une autre structure d'accueil, avec l'aide de l'établissement. De même, si un établissement refuse un départ par peur du non-respect des mesures sanitaires, il se doit de proposer une autre structure de stage.

La DGER a revu à la baisse le nombre de semaines de stage à réaliser pour chaque diplôme comme indiqué [dans l'arrêté du 18 juin 2020](#) et [la note de service DGER/SDPFE/2020-401](#).

Ce nombre minimum de semaines de stage à réaliser, revu à la baisse, vaut **pour l'ensemble du cycle de formation** (exemple : 10 semaines de stage sur les 3 années de baccalauréat professionnel).

L'établissement est garant de l'application de cet arrêté qui adapte la durée des périodes de formation en milieu professionnel (PFMP). En l'état actuel de la situation sanitaire, un apprenant ne saurait en être exempté.

Conformément à l'article L 124-15 du code de l'éducation, on ne pourra pas opposer la délivrance d'un diplôme à un candidat qui n'aurait pas réalisé l'intégralité de ses semaines de stage ou de période de formation en milieu professionnel du fait de la crise sanitaire actuelle (cela vaut en particulier pour un élève qui n'aurait pas suivi tout le cycle de formation).

La situation sera ré-examinée à la lumière de l'évolution de la situation sanitaire et de son impact sur le déroulement des stages, en cohérence avec les préconisations à venir de l'Education nationale.

28. Quid des stages et périodes de formation en milieu professionnel (PMFP) support de l'épreuve E2 en BEPA Services aux personnes (SAP) ?

La note de service DGER/SDPOFE/N2011-2119 en date du 20 septembre 2011 prévoit que les activités support des 5 fiches relatives aux situations professionnelles vécues (SPV) relèvent des domaines suivants, qui correspondent aux situations professionnelles significatives du référentiel professionnel :

- l'entretien des locaux et / ou l'entretien du linge,
- la restauration,
- l'aide aux personnes non autonomes,
- l'aide à la petite enfance.

Compte tenu de la crise sanitaire, les candidats qui n'auraient pas pu réaliser l'intégralité de leur PFMP pourront présenter des situations professionnelles vécues couvrant un seul public fragile (contre x normalement).

29. Quid des stages et périodes de formation en milieu professionnel (PMFP) support de l'épreuve E6 en Bac Pro Services aux personnes et aux territoires (SAPAT) ?

La Note de service DGER/SDPFE/2015-204 du 04 mars 2015, pour l'épreuve E6, prévoit que :

« Le candidat en formation scolaire participe à l'organisation d'un travail d'équipe au service de la personne durant une période de formation en milieu professionnel d'au moins 4 semaines sur les 14 à 16 semaines obligatoires. Il restitue cette expérience vécue dans une structure ou organisation de services dans le document écrit support de l'épreuve orale.

Le candidat mobilise aussi des connaissances acquises dans les modules MP2 et MP3 en lien avec l'ensemble des modules professionnels.

Le document écrit présente les principales particularités du territoire dans lequel l'intervention a lieu si elles ont une relation avec la fonction de la structure (dans ses différentes dimensions démographique, administrative, juridique, économique, culturelle et écologique...) et leurs éventuelles évolutions. Il décrit le cadre institutionnel de la structure, précise la façon dont l'intervention s'est déroulée (gestion du temps, choix de la ou des prestations et qualité de la ou des prestations, matériels mobilisés...).

Il présente les besoins des bénéficiaires, l'organisation et le rôle de chaque membre de l'équipe. La mise en relation de ces différentes entrées permet au candidat d'expliquer les déterminants des choix effectués pour l'organisation d'une intervention au bénéfice des personnes. »

Pour l'épreuve E6 du bac Pro SAPAT, il est possible de respecter les attendus de l'évaluation à savoir :

- présenter une entreprise dans son territoire,
- présenter l'organisation du travail d'équipe dans le cadre d'une activité de service, en prenant appui sur des situations relevant de différents types de structures et organisations.

Cela peut être l'occasion de mettre en avant l'aspect territorial de la formation. Les élèves peuvent sortir des structures sanitaires et sociales pour découvrir d'autres organismes qui répondent aux besoins des usagers en milieu rural ou péri-urbain, et donc aux objectifs de la formation.

Les chefs des centres d'examens seront informés qu'il convient de ne pas pénaliser le choix du terrain de stage mais de vérifier l'atteinte des 2 capacités.

E. Modalités d'organisation de la délivrance des diplômes pour la session 2021

30. Que faire en cas d'absence totale de notes pour un ou plusieurs enseignements en classe de première ?

Il a été fait constat que, dans certains établissements, certains élèves n'avaient pas du tout été évalués depuis la rentrée scolaire 2019.

A partir de ce constat, la note de service du mois de juin « DGER/SDPFE/2020-401 Adaptation des modalités de prise en compte des notes de contrôle continu et des stages et PFMP en vue de la session d'examen 2021 dans le contexte de l'épidémie de covid-19 » n'est pas applicable en l'état.

En effet, cette dernière préconise que les notes de CCF de première année non réalisés sont substituées par des notes de contrôle continu dites de « bulletin », issues d'évaluations réalisées hors période de confinement.

L'absence totale de note sur l'année scolaire 2019-2020 contraint donc l'équipe à provoquer un CCF en classe terminale, surtout si le module concerné n'est pas enseigné en classe terminale (c'est le cas notamment du module S2).

31. Quelles sont les évolutions d'organisation de délivrance des diplômes du baccalauréat général et technologique ?

En cohérence avec les annonces du Ministère de l'Education Nationale, les épreuves communes du baccalauréat général mis en œuvre dans les établissements de l'enseignement agricole sont annulées pour la session d'examen 2021. Comptant pour 30% des notes dans l'obtention du diplôme, elles sont substituées par des notes de contrôle continu (dites notes de bulletin), s'ajoutant ainsi aux 10% de notes de bulletin déjà prévues. Seules les épreuves certificatives en cours de formation de l'enseignement d'éducation physique et sportive (EPS) peuvent être encore organisées en fonction des textes à venir et de l'évolution de la crise sanitaire.

Faisant suite aux nouvelles annonces du 21 janvier 2021 du Ministère de l'Education Nationale, les épreuves des enseignements de spécialité du baccalauréat général (Mathématiques, Physique-Chimie et Biologie-Ecologie) initialement prévues en mars, sont annulées. La note des épreuves ponctuelles terminales des enseignements de spécialité sera constituée par la prise en compte des notes de contrôle continu, dites notes de bulletin.

Les épreuves anticipées écrites et orales de Français, l'épreuve de Philosophie et le Grand Oral sont maintenus en juin selon le calendrier déjà établi.

De même, en cohérence avec les annonces du Ministère de l'Education Nationale, les évaluations certificatives en cours de formation (ECCF) des classes de première et de terminale du baccalauréat technologique Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (STAV) de l'année scolaire 2020-2021 sont supprimées. Comptant pour 30% des notes dans l'obtention du diplôme, elles sont substituées par des notes de contrôle continu (dites notes de bulletin), s'ajoutant ainsi aux 10% de notes de bulletin déjà prévues. Seules les épreuves certificatives en cours de formation de l'enseignement d'éducation physique et sportive (EPS) peuvent être encore organisées en fonction des textes à venir et de l'évolution de la crise sanitaire.

Les épreuves des enseignements de spécialité du baccalauréat technologique STAV ("Gestion des ressources et de l'alimentation" et "Territoires et technologies") initialement prévues en mars, sont annulées. La note des épreuves ponctuelles terminales des enseignements de spécialité sera constituée par la prise en compte des notes de contrôle continu, dites notes de bulletin. Cette disposition s'applique également pour les candidats scolarisés ajournés à une session d'examen précédente et inscrits dans un établissement public ou privé sous contrat.

La note de service DGER/SDPFE/2021-167 du 05 mars 2021 accompagne cette décision.

Les épreuves anticipées écrites et orales de Français, l'épreuve de Philosophie et l'épreuve orale terminale du baccalauréat technologique STAV, sont maintenues en juin selon le

calendrier déjà établi. Le nombre de textes à préparer en vue de l'épreuve orale de français sera d'au moins 7 textes et au plus 10 textes.

Dans le prolongement de ces décisions, la procédure Parcoursup prendra en compte les moyennes qui sont portées dans les bulletins des deux premiers trimestres ainsi que les appréciations des enseignants. Le calendrier initialement prévu pour la procédure d'orientation sera respecté. La [note de service DGER/SDPFE/2021-185](#) du 10 mars 2021 transmission des évaluations chiffrées du baccalauréat technologique série « sciences et technologie de l'agronomie et du vivant (STAV) dans le cadre de Parcoursup - Session 2021, suite à l'annulation des épreuves ponctuelles terminales des enseignements de spécialité précise les nouvelles modalités de remontée des notes.

La note de service saisies, remontées et validation des notes de CCF et du CC dans Indexa 2 session 2021 pour tous les diplômés est à venir.

32. Y aura-t-il des épreuves de remplacement et à quelle période ?

Les épreuves de remplacement « Gestion des Ressources et de l'Alimentation » et « Territoires et Technologie » pour le baccalauréat technologique STAV sont maintenues de manière anticipée au mois de juin. Un arrêté viendra cadrer le périmètre des publics qui pourront bénéficier de ces épreuves.

Une troisième remontée de notes dans Parcoursup est d'ores et déjà prévue à l'issue des délibérations.

33. Qu'en est-il des modalités d'organisation de délivrance des diplômes professionnels ?

Concernant la filière professionnelle, une diminution du nombre de semaines de stages à réaliser sur le cycle a d'ores et déjà été actée et des recommandations pédagogiques sur le périmètre de champ d'études relatifs aux épreuves ponctuelles terminales ont déjà été diffusées en octobre par instruction du 14 octobre 2020.

Les CCF sont maintenus tant que les conditions sanitaires le permettent. S'ils ne peuvent être réalisés, les notes de CCF seront remplacés par des notes de contrôle continu. Un aménagement réglementaire sera mis en place à cette fin.

La note de service DGER/SDPFE/2021-167 du 05 mars 2021 précise les modalités de prise en compte des notes de contrôle continu (CC) en remplacement des notes des évaluations certificatives en cours de formation (CCF) ou des épreuves ponctuelles terminales (EPT) non réalisées en deuxième année du cycle de formation des diplômes délivrés par le ministère chargé de l'agriculture pour la session d'examen 2021 suite à la crise sanitaire.

34. Est-il prévu des aménagements des épreuves ponctuelles terminales intégratives reposant sur les stages en BTSA (E7) ?

Oui, dans les circonstances exceptionnelles liées à la crise sanitaire, le déroulement des épreuves doit être conduit dans un esprit de bienveillance vis à vis des candidats qui ont, pour bon nombre d'entre eux, éprouvé des difficultés à trouver des stages et à les réaliser dans de bonnes conditions. Pour cela, le jury pourra s'appuyer sur les fiches renseignées par les équipes pédagogiques mentionnant les périodes de stage réalisées par chaque candidat et celles qui n'ont pu l'être.

Par ailleurs, en lien avec la diminution des durées minimales de stages à 5 semaines pour se présenter au diplôme à la session 2021, il est prévu des aménagements de l'épreuve E7 du

BTSA, pouvant porter par exemple sur le nombre de fiches relatives aux situations professionnelles vécues (SPV) à présenter.

La note de service [DGER/SDPFE/2021-183 du 10 mars 2021](#) adaptations des épreuves E6 des spécialités du baccalauréat professionnel du ministère de l'agriculture, et des épreuves E7 des brevets de techniciens supérieurs agricoles, pour la session 2021, suite à la crise sanitaire détaille ces aménagements.

35. *Qu'en est-il de la certification PIX ?*

La certification Pix des compétences numériques sera ouverte du 15 mars au 20 mai 2021. Le calendrier est raccourci par rapport au calendrier initial fixé dans la NS SDPFE/2020 DGER/SDPFE/2020-529 en date du 21 août 2020, afin de permettre une importation des certifications Pix dans le livret scolaire unique LSU (3ème EA) et le livret scolaire du lycée LSL (uniquement pour les terminales générales et STL).

Pour rappel, la certification des compétences numériques doit être organisée pour les élèves des classes de troisième de l'enseignement technique agricole. Compte tenu de la crise sanitaire, les établissements ont le choix, cette année, d'organiser dès mars 2021 ou de reporter à l'année prochaine la certification des compétences numériques pour les apprenants de terminale CAPa, de terminales : professionnelle, générale, technologique et de 2^e année de BTSA et exceptionnellement cette année les ATS Bio.

36. *Comment les CCF d'EPS doivent-ils être organisés jusqu'à la fin de l'année ?*

Au regard du renforcement du protocole sanitaire et notamment du fait que les activités physiques pratiquées en intérieur sont suspendues, les CCF doivent être réorganisés.

La réorganisation de l'enseignement de l'EPS est arrêtée localement avec l'accord des chefs d'établissement. La mise en œuvre de la certification doit viser :

- à valider le plus de CCF possibles au regard du contexte local,
- à prévoir des évaluations trimestrielles au plus proche des situations d'évaluation certificatives admises pour un CCF,
- à privilégier des cycles longs pour garantir l'acquisition des attendus de fin de lycée pour les filières G&T, le niveau 4 pour le Bac professionnel et 3 pour le CAPa.

F. Questions diverses

37. *Mon établissement est centre d'examen pour les concours nationaux des personnels, quels sont les consignes pour le port du masque ?*

S'agissant des concours et examens professionnels, si des épreuves se déroulent en EPLEFPA c'est le décret n°2020-860 du 10 juillet (article 27- Dispositions générales) qui s'applique :

Toute personne de onze ans ou plus porte un masque de protection dans les établissements de type L, X, PA, CTS, V, Y, S, M, T et, à l'exception des bureaux, W, ainsi que, s'agissant de leurs espaces permettant des regroupements, dans les établissements de type O, sans préjudice des autres obligations de port du masque fixées par le présent décret. Il peut être rendu obligatoire par l'exploitant dans les autres types d'établissements.

Cependant, cette obligation peut ne pas s'appliquer aux candidats lors des épreuves à un concours ou un examen lorsqu'ils sont assis, tant qu'ils ne se déplacent pas, et si les mesures de distanciation sont respectées. Néanmoins, le port du masque pendant toute la durée de l'épreuve reste fortement recommandé.

38. Qu'en est-il des mesures sanitaires et du droit à l'information ?

Le droit à l'information de la personne sur son état de santé s'applique aux établissements d'enseignement agricole, notamment dans les rapports entre infirmier et apprenant. Il n'a pas besoin d'être formalisé par la fiche infirmerie, d'information sanitaire et d'urgence sanitaire dérogatoires.

Toutes mesures nécessaires et proportionnées visant à interrompre précocement les chaînes de transmission de la covid-19 doivent respecter l'exercice du droit à l'information. Les personnes chargées de les mettre en œuvre devront rechercher l'assentiment des parents pour procéder à un test de dépistage ou mettre en œuvre une mesure d'isolement concernant un apprenant mineur ou majeur sous tutelle.

Ce point peut être rappelé aux familles qui s'inquièteraient du respect de leur droit.

39. Les exercices liés à la sécurité incendie doivent-ils être réalisés ? Qu'en est-il pour les exercices de sûreté et de sécurité ?

Oui. Les risques et menaces auxquels peuvent être confrontés les acteurs et bâtiments de l'enseignement agricole technique persistent malgré la crise sanitaire. La poursuite de la réalisation des Plans particuliers de mise en sûreté (PPMS) et des exercices liés sont donc à mettre en œuvre sur l'année scolaire. Toutefois, les exercices seront adaptés pour permettre de respecter les préconisations en vigueur pour lutter contre la COVID-19.

40. Les déplacements pour l'accès aux salles de sport (municipales ou autres), la pratique de l'équitation, les sorties pédagogiques dans le cadre scolaire et les chantiers extérieurs aux établissements sont-ils autorisés ?

Les déplacements par groupe « classe » pour se rendre dans un gymnase ou toute autre structure sportive est possible.

Les déplacements par groupe « classe » à visée pédagogique peuvent être maintenus à l'appréciation du chef d'établissement en se fondant sur le principe de limiter au maximum le brassage de population. Il peut s'agir de sortie scolaire ou de chantiers extérieurs.

41. Les stages de la classe de troisième de l'enseignement agricole sont-ils rendus facultatifs ?

La décision prise par le ministre de l'éducation nationale de rendre facultative la séquence d'observation en milieu professionnel obligatoire pour tous les élèves des classes de 3^{ème} du fait du contexte sanitaire ne s'applique pas aux classes de 4^{ème} et de 3^{ème} de l'enseignement agricole au sein desquelles les stages sont intégrés dans l'organisation des enseignements.

Conformément à la note de service du 14 octobre 2020, n° 2020-627 relative à la mise en œuvre des adaptations des modalités de stage et de périodes de formation en milieu professionnel et de passage des évaluations certificatives en cours de formation et de certaines épreuves ponctuelles, en l'état actuel du protocole sanitaire, les apprenants peuvent partir en stage à condition que toutes les mesures soient prises pour garantir la sécurité

sanitaire des apprenants comme de leur entourage. A cette fin, un modèle type d'avenant a été élaboré et diffusé dans l'espace COVID-19 de Chlorofil.

42. Dans quel cadre le télétravail doit-il être déployé pour les personnels travaillant dans les établissements d'enseignement agricole ?

Concernant les personnels travaillant au sein des établissements d'enseignement agricole privé, il convient de se référer au [protocole national de santé et sécurité en entreprise](#).

Concernant les agents contractuels rémunérés sur le budget des établissements, le recours au télétravail relève d'une décision locale du chef d'établissement sur la base de la circulaire du 29 octobre 2020 relative à la continuité du service public dans le contexte de dégradation de la situation sanitaire.

Concernant les agents titulaires et contractuels relevant du ministère de l'agriculture et de l'alimentation travaillant dans les EPLEFPA, la circulaire du 29 octobre 2020 relative à la continuité du service public dans le contexte de dégradation de la situation sanitaire s'impose. Dans les administrations publiques, pour tous les agents dont les missions peuvent être totalement ou principalement exercées à distance, le télétravail se fera 5 jours sur 5. Pour les autres, ceux pour qui le télétravail n'est pas possible, et dont les activités resteront autorisées, des attestations dérogatoires permettront la poursuite de l'activité.

Par conséquent, il revient aux chefs d'établissement de définir des organisations de travail tenant pleinement compte de ces mesures tout en veillant à la continuité des activités et des missions de service public et en tenant compte des situations particulières de chaque établissement et de chaque agent.

Si les agents placés en télétravail doivent réaliser des tâches non télétravaillables, l'organisation du service doit leur permettre de rester le moins de temps possible sur site. Pour les agents amenés à travailler en présentiel, les conditions de travail doivent être aménagées afin de protéger leur santé et celles des usagers.

43. Qu'en est-il de la tenue des conseils d'administration, conseils intérieurs, conseils de discipline, réunions et conseils de classe dans les établissements ?

Afin de freiner la propagation du virus, la circulaire du Premier Ministre relative au renforcement du télétravail dans la fonction publique d'État du 5 février 2021 précise que « les réunions en présentiel doivent être évitées autant que possible et quand elles s'avèrent indispensables, **limitées à 6 participants maximum** ». Ces réunions sont organisées dans le strict respect des consignes sanitaires et des gestes barrières. Concernant l'enseignement agricole privé, ces dispositions s'appliquent dès lors que des personnels enseignants contractuels de droit public participent à ces réunions.

Dans le même esprit, le [protocole national de santé et sécurité en entreprise](#) prévoit que : « (...) les réunions en audio ou visioconférence doivent être privilégiées et les réunions en présentiel rester l'exception. ».

Ainsi, pour la tenue des conseils d'administration (CA) et des autres instances des établissements, le président du conseil d'administration a deux options. Il peut tenir les CA en distanciel ou en organisant un mix de distanciel et de présentiel.

Les conseils intérieurs et autres instances (conseils de discipline, conseils de classe...) peuvent être tenus dans les mêmes conditions selon le choix opéré par le directeur de l'établissement.

Toutefois, la tenue du CA en distanciel peut être rendue obligatoire dans les départements où le préfet de département aurait interdit les rassemblements en vertu du IV de l'article 3 du décret 2020-1310.

En présentiel :

L'article 3 du décret 2020-1310 encadre les modalités de réunion à caractère professionnel. En complément, la circulaire du Premier Ministre relative au renforcement du télétravail dans la fonction publique d'État du 5 février 2021 limite la présence **en réunion en présentiel à 6 personnes maximum.**

Le conseil d'administration et les autres instances peuvent donc se tenir en présentiel mais dans **la limite de 6 participants à condition de respecter les mesures de distanciation physique en vigueur, de respecter l'obligation du port du masque et d'effectuer les gestes barrières.**

Les membres du conseil d'administration ou de l'instance concernée devront se munir d'une attestation de déplacement dérogatoire indiquant le motif suivant : « Déplacements entre le domicile et le lieu d'exercice de l'activité professionnelle, déplacements professionnels ne pouvant être différés » pour tout déplacement après 18 heures.

La convocation au conseil d'administration ou à l'instance concernée fait office de justificatif de déplacement.

En distanciel :

En vertu de l'ordonnance 2020-1507 du 2 décembre 2020, jusqu'à un mois après l'expiration de la période de l'état d'urgence sanitaire, l'ensemble des instances des établissements peuvent procéder à des délibérations par voie dématérialisée, y compris lorsque leur règles internes ne prévoient pas de possibilités de délibération à distance ou les excluent.

Au demeurant, le décret n°2014-1627 du 26 décembre 2014 relatif aux modalités d'organisation des délibérations à distance des instances administratives à caractère collégial s'applique, y compris hors situation d'urgence. Il prévoit que le conseil d'administration ou l'instance concernée peuvent être organisés au moyen d'une conférence téléphonique ou audiovisuelle. A noter que, en temps normal, la possibilité de tenir les instances en distanciel doit être prévue au règlement intérieur (il convient donc, si nécessaire, d'adapter en conséquence pour que les instances puissent valablement se tenir).

Les modalités d'organisation d'une conférence téléphonique ou audiovisuelle, répondent au même règles que lorsque le CA ou l'instance se réunit physiquement, sous réserve des dispositions de l'ordonnance du 6 novembre 2014 applicables à ce mode de délibération (article 1, 2 et 4).

Le choix entre ces modalités, laissé au président du CA ou de l'instance, est subordonné à la vérification préalable que l'ensemble des membres du conseil a accès à des moyens techniques leur permettant de participer pendant toute la durée de la délibération, c'est-à-dire au débat puis au vote. Le président informe les autres membres de la tenue de la délibération par voie électronique conformément aux règles habituelles de convocation des réunions physiques. La convocation à la délibération électronique précise :

- les modalités techniques permettant aux membres du CA ou de l'instance de participer à la délibération dématérialisée ;
- la date et l'heure de son début ;
- la date et l'heure à laquelle interviendra au plus tôt sa clôture.

Le président adresse les documents nécessaires au vote électronique des sujets à l'ordre du jour. Durant le déroulement de la délibération, seuls les tiers invités à être entendus peuvent

être destinataires des messages envoyés par les membres du CA ou de l'instance dans le cadre de la délibération.

En cas d'incident technique, la délibération et la procédure de vote peuvent être reprises et poursuivies dans les mêmes conditions.

44. Les instances régionales et les commissions régionales de l'enseignement agricole technique peuvent-elles être organisées à distance?

De même que pour la tenue des instances locales (*cf.* question précédente), les instances régionales peuvent être organisées sur la base de l'article 1^{er} de l'ordonnance n°2020-1507 du 2 décembre 2020 adaptant le droit applicable au fonctionnement des établissements publics et des instances collégiales administratives pendant l'état d'urgence sanitaire, prise en application de l'article 10 de la loi du 14 novembre 2020 autorisant la prorogation de l'état d'urgence sanitaire et portant diverses mesures de gestion de la crise sanitaire. Cet article reprend et adapte certaines dispositions contenues dans l'ordonnance du 27 mars 2020 sur le droit applicable au fonctionnement des établissements publics et des instances collégiales administratives pendant l'état d'urgence sanitaire et qui demeurent nécessaires dans le contexte sanitaire actuel pour le bon fonctionnement des services publics.

Ainsi, jusqu'à la fin de l'état d'urgence sanitaire, le recours à des réunions dématérialisées, en audio ou visioconférence est autorisé pour :

- Les organes collégiaux des établissements publics, quel que soit leur statut, des groupements d'intérêt public, des autorités administratives indépendantes, des autorités publiques indépendantes, d'autres organismes publics, des organismes privés chargés d'une mission de service public administratif ;
- Les commissions et autres instances collégiales administratives.

En particulier, la commission d'appel régionale entre dans le champ d'application de ces dispositions. Elle peut donc se tenir en visioconférence.

45. Comment mettre en œuvre le vote à distance ?

En vertu de l'article 3 de l'ordonnance n°2014-1329, le président de l'instance peut décider d'organiser une délibération par tout procédé (y compris électronique), à condition que le caractère secret du vote soit assuré lorsqu'il est requis. La lettre de convocation doit préciser les modalités techniques retenues qui permettront aux membres de l'instance de participer à la délibération (art. 3 du décret n°2014-1627 du 26 déc. 2014).

Le vote peut s'effectuer "à main levée" via la messagerie instantanée ou tout autre procédé défini à l'avance.

Lorsque le conseil d'administration ou l'instance doit s'exprimer par un vote à bulletin secret (article R.811-24 du CRPM), plusieurs solutions sont envisageables. Quelle que soit l'option retenue, elle doit assurer l'identification des participants, la confidentialité des votes (seul le secrétaire de séance peut connaître le choix des votants) et la publicité des résultats anonymisés.

Il est recommandé d'utiliser l'application de sondage Pégase, accessible depuis la boîte de messagerie Mélanie. Il est possible d'inviter au sondage des membres ne disposant pas de Mélanie.

Il existe également des solutions payantes : Les établissements peuvent faire appel au service Voxaly (marque de Docaposte) qui organise tout le processus de vote et prévoit les votes

secrets. Dans sa version payante, Zoom offre aussi une fonction de vote garantissant l'anonymat.

Enfin, les sites web Balotilo, Xoyondo et Voxvote sont des solutions en ligne gratuites remplissant les critères d'anonymats et de confidentialité des données.

46. Les réunions entre les parents d'élèves et les professeurs sont-elles autorisées?

L'organisation de réunions "parents-professeurs" organisées en présentiel conduit à un brassage important de personnes. Cette modalité d'organisation impose par ailleurs de veiller au nécessaire respect de la distanciation physique.

Aussi, pour préserver le lien avec les familles tout en prenant en compte la situation sanitaire actuelle, il est recommandé de maintenir des temps d'échanges mais en proposant des rendez-vous individuels aux représentants légaux, de préférence à distance.

47. Le droit de retrait peut-il être invoqué par les agents ?

Question relevant de la FAQ SRH.

48. Le jour de carence s'applique-t-il en cas d'arrêt maladie pour cause de COVID19 ?

Question relevant de la FAQ SRH.

49. Quelles sont les modalités à respecter pour les formations, stages 21h et obtention ou renouvellement des certificats Certiphyto ?

De manière générale, pour les formations professionnelles continues le distanciel doit être privilégié, sauf quand ce n'est pas possible compte tenu de la nature des formations.

Cette règle est en particulier applicable pour le renouvellement des certificats Certiphyto qui peuvent être réalisés totalement en distanciel (en effet, il n'y a pas de test à réaliser par le stagiaire pour obtenir le renouvellement). En revanche, les formations « primo-accédants », plus longues et qui se concluent par un test devront être maintenues - au moins en partie - selon une modalité présentielle.

Le stage 21h est une formation particulière qui donne une place importante aux échanges de pratiques. Cette formation entre dans le champ de la dérogation et doit se dérouler en présentiel ou être reportée. Au demeurant, il est rappelé que les personnes se trouvant dans une situation d'urgence à s'installer peuvent demander à avoir recours à l'acquisition progressive de la capacité professionnelle agricole (CPA).

Lors des formations en présentiel, le strict respect des protocoles sanitaires des établissements accueillant ces stagiaires est indispensable.