



**MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE L'ALIMENTATION**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

DGER-SET-SDEDC  
Continuité de l'enseignement dans l'ETA

# **Observation de la continuité pédagogique dans les établissements de l'enseignement technique agricole**

***CTM 10 décembre 2020***

# Trois outils pour organiser la capitalisation des expériences vécues :

## 1- Une enquête de 2 questionnaires de 30 questions pour les personnels et les apprenants

- Réponses : 8000 lycéens sur 140 000 ; 8000 sur 30 000 agents
- Statistiquement parlant, les deux enquêtes sont **significatives** avec un intervalle de confiance à 2% : « sur chaque réponse, 99% de la population concernée aurait répondu comme l'échantillon à plus ou moins 2% »
- *A noter : dans l'échantillon, tout le territoire est représenté, tous les métiers, toutes les familles (public, privé temps plein et rythme approprié). Même si la répartition des répondants n'est pas **représentative** de la population cible, mais du fait de l'homogénéité des réponses, il n'y a pas d'utilité à redresser l'échantillon.*

## 2- Deux rapports réalisés par l'Inspection de l'Enseignement Agricole sur la base d'entretiens semi-directifs sur un échantillon significatif d'établissements

- 3 recommandations pour 13 actions sur l'axe **pédagogique**
- 8 recommandations pour les niveaux locaux, régionaux et nationaux sur l'axe du **pilotage**

## 3- Une synthèse régionale des RETEX des établissements et en SRFD

## Des constats partagés : le « métier d'élève » fortement impacté

La formation a été conduite à distance avec des ressources et des outils numériques pour la majorité des cas. Seule une minorité n'y a pas eu accès et a bénéficié d'un système d'envoi de documents via Docaposte.

Malgré tous les efforts déployés, 25% des élèves ont suivi les cours partiellement.

75% sont satisfaits d'avoir eu les moyens d'accéder aux ressources en ligne (75% avec un ordinateur) mais 1/3 ressentent une dégradation de la qualité des enseignements. Les modalités pédagogiques en cours ont été mieux suivies que les travaux dirigés ou pratiques.

La majorité des élèves sont satisfaits des informations générales, notamment sur les examens (75%)

Les avis sont mitigés sur la fréquence des relations avec les enseignants : ils sont autant à penser qu'elles ont été plus nombreuses qu'à penser le contraire.

**Aspects positifs** : rythme individualisé, nouvelle relation prof-élève (écoute), concentration facilitée

**Aspects négatifs** : décrochage partiel, fatigue, solitude,

## **Des constats partagés : les pratiques professionnelles restructurées**

**84% des personnels confirment l'impact important du télétravail sur leur organisation (limites travail-vie personnelle 50%, fatigue 60%, charge de travail 70%), mais 70% estiment avoir pu mener à bien leur activité professionnelle.**

### **L'innovation comme levier de la continuité pédagogique pour les enseignants**

Le matériel personnel leur a permis d'assurer leurs missions, les outils étant ressentis comme adaptés pour 75%.

Moins convaincant pour les enseignants (40%) que pour les équipes de direction (80%), les avis sont très partagés sur le numérique comme outil de relation avec les élèves et parents.

### **Les personnels de direction et les questions de pilotage : les relations avec les autorités académiques et régionales ont été améliorées pour une très grande majorité d'entre eux.**

Si les PCA et PRA étaient constitués dans une minorité d'établissements, ils sont maintenant 96% à avoir été mis à jour.

Les questions techniques d'accès aux logiciels métiers restent un point crucial à régler pour les personnels administratifs.

## **Des pistes de travail pour capitaliser et préparer l'avenir**

### **Le numérique, fondamental, mais outil à dépasser pour affiner les pratiques**

- Outil collaboratif pour travailler ensemble et se coordonner dans l'action
- Outil de communication à usage managérial, pour garder le travail en équipe
- Outil pédagogique : nécessité de développer l'ingénierie pédagogique du distanciel pour identifier des démarches pédagogiques claires

### **Les besoins de formation sont identifiés dans les domaines de**

- La gestion et communication de crise pour l'encadrement
- Les pratiques pédagogiques à distance, notamment l'évaluation et la scénarisation

### **La gestion de crise :**

- Les PCA-PRA comme outils socle, à animer tant au local qu'au régional
- La fluidité de la communication institutionnelle à adapter à tous les niveaux (local, régional, national)
- La communication locale, tant avec les partenaires que les usagers, à renforcer